

FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome  
Indirizzo  
Telefono  
Fax  
E-mail  
  
Nazionalità  
  
Data di nascita

**LONGOBARDI CLAUDIO**

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO, DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA - 10123 TORINO**

**+39 11 6703056 mobile**

**claudio.longobardi@unito.it**

Italiana

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

01.01.2005  
Università degli Studi di Torino  
  
Educazione superiore  
Ricercatore  
Si veda dettagli attività didattica

ATTIVITÀ DIDATTICA ACCADEMICA

- Anno Accademico 2018/2019

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo** (4 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.

- Anno Accademico 2017/2018



• Anno Accademico 2016/2017

- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo** (4 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo** (5 CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dei processi di sviluppo PREFIT** (3CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo** (4 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

• Anno Accademico 2015/2016

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo** (4 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Intervento clinico nello sviluppo** (2 CFU), corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

• Anno Accademico 2014/2015

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Intervento clinico nello sviluppo** (2 CFU), corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo** (5 CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

• Anno Accademico 2013/2014

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), corso di studi in Psicologia Criminologica e Investigativa, Laurea magistrale interdipartimentale in Psicologia Criminologica e Forense, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo tipico e atipico** (6 CFU), corso di studi in Psicologia Clinica e di Comunità, laurea magistrale in Psicologia Clinica e di Comunità, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo: Maltrattamento e abuso all'infanzia** (3 CFU), Scuola di specializzazione in psicologia clinica, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Intervento clinico nello sviluppo** (2 CFU), corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.
- Docente per affidamento del corso di **Dinamiche psicoeducative, disabilità intellettive e disturbi generalizzati dello sviluppo** (5 CFU), Corso di specializzazione per la formazione degli insegnanti di sostegno, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino.

• Anno Accademico 2012/2013

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria nelle sedi di Torino e Savigliano, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), Laurea magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (2 CFU), corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

• Anno Accademico 2011/2012

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria nelle sedi di Torino e Savigliano, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dello sviluppo** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Maltrattamento e abuso all'infanzia** (4 CFU), Laurea magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta.

• Anno Accademico 2010/2011

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dell'età evolutiva** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

• Anno Accademico 2009/2010

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dell'età evolutiva** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia clinica** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia dell'età evolutiva** (5 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo** (8 CFU), Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università della Valle d'Aosta.

• Anno Accademico 2008/2009

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione** (120 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (120 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (9 CFU), corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

• Anno Accademico 2007/2008

- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (6 CFU), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (9 CFU), corso di laurea in Scienze Tecniche di Psicologia della Comunicazione, Facoltà di Scienze dell'Educazione, Scuola Superiore di Formazione di Rebaudengo, Baccalaureato, Università Pontificia Salesiana.

• Anno Accademico 2006/2007

- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (6 CFU), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Tecniche dell'osservazione** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione** (25 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nelle scuole superiori, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'adolescenza** (25 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nelle scuole superiori, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

• Anno Accademico 2005/2006

- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Teorie e tecniche dell'osservazione del comportamento infantile** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione** (6 CFU), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Disturbi di Lettura e Scrittura** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione** (75 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Metodi e tecniche di osservazione e di valutazione** (75 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

• Anno Accademico 2004/2005

- Docente per affidamento del corso di **Tecniche di osservazione** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicolinguistica** (60 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Problem solving** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Senso di autoefficacia** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Metodi e tecniche di osservazione e di valutazione** (75 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione** (75 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia e didattica del calcolo e della soluzione dei problemi** (30 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per affidamento del corso di **Psicopatologia e didattica dei disturbi di lettura e scrittura** (30 ore), corsi speciali di specializzazione e abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

• Anno Accademico 2003/2004

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso "**La comunicazione nel contesto scolastico**" (15 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

• Anno Accademico 2002/2003

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicolinguistica** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Problem solving** (30 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Disturbi di lettura e scrittura** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Senso di autoefficacia** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

• Anno Accademico 2001/2002

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia della comunicazione** (15 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

• Anno Accademico 2000/2001

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia dell'educazione** (10 CFU), corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicolinguistica** (20 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Disturbi di lettura e scrittura** (30 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Psicologia della comunicazione** (15 ore), Scuola Interateneo di Specializzazione per insegnanti della scuola secondaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Torino.

• Anno Accademico 1999/2000

- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Linguaggio logico-matematico** (50 ore), corso polivalente per insegnanti di sostegno, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino.
- Docente per contratto integrativo e sostitutivo del corso di **Sociologia dell'educazione** (50 ore), corso polivalente per insegnanti di sostegno, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino.

## ULTERIORE ATTIVITÀ DIDATTICA

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Principali mansioni e responsabilità

Dal 1998 al 2005

Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia e di Scienze della Formazione

Svolgere esercitazioni seminariali e di laboratorio, prestare assistenza agli studenti nella compilazione della tesi di laurea, tenere esami di profitto e di laurea nei seguenti insegnamenti:

- **Psicologia dello sviluppo** (prof. Rocco Quaglia e prof. Tilde Gianì);
- **Psicologia dell'educazione** (prof. Rocco Quaglia);
- **Psicologia dinamica** (prof. Rocco Quaglia);
- **Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari** (prof. Rocco Quaglia);
- **Psicologia del disegno infantile** (prof. Rocco Quaglia);

## ATTIVITÀ DIDATTICA IN CORSI DI PERFEZIONAMENTO, MASTER E DOTTORATI NAZIONALI

- Dal 2017/2018 è docente nel Corso di aggiornamento professionale in **Diagnosi e trattamento psicoeducativo in bambini con mutismo selettivo e disturbi di ansia**. Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Disciplina: psicologia dello sviluppo tipico e atipico.
- Dal 2016/2017 è docente nel **Corso di aggiornamento professionale in Esperto di metodologia ABA per il disturbo dello spettro autistico**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Disciplina: psicologia dello sviluppo tipico e atipico.
- Dal 2016/2017 è docente nel **Master in Esperto di metodologia ABA per il disturbo dello spettro autistico**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino. Disciplina: psicologia dello sviluppo tipico e atipico.
- Dal 2013/2014 è docente nel **Master in Didattica della lingua italiana per stranieri**, Dipartimento di Lingue e letterature straniere e Filosofia e Scienze dell'educazione, Università di Torino. Disciplina: Psicologia dell'apprendimento: Il test della classe.
- Dal 2012, iscritto all'albo dei docenti della **Scuola Superiore della Magistratura di Stato**.
- Dal 2011/2012 è tutor nel **Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'educazione**, Università di Torino.
- Dall'a.a. 2011/2012 è docente presso la **Scuola di Specializzazione in Psicologia della salute**, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino. Disciplina: Rapporti scuola-famiglia-territorio e Maltrattamento e abuso all'infanzia
- Dall'a.a. 2010/2011 è docente presso la Scuola di **Specializzazione in Psicologia clinica**, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Torino. Disciplina: Psicologia dello sviluppo: Teorie e Tecniche di analisi del comportamento.



## ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA ALL'ESTERO

- Dall'a.a. 2010/2011 è docente al **Master di II livello in *Disturbi di lettura, scrittura e calcolo. Valutazione e intervento nei contesti scolastici***, Università degli Studi di Torino, Facoltà di Scienze della Formazione. Discipline: Psicopatologia e didattica della lettura e scrittura e di Diagnosi e trattamento dei disturbi dell'apprendimento.
  - Dal 2008 è docente del **"dottorato di ricerca in Scienze della mente e delle relazioni umane"**, Università del Salento.
  - Dal 2006/2007, è docente del **Master di II livello in "Competenze relazionali per insegnanti che interagiscono con alunni e famiglie in difficoltà"**, Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia. Disciplina: Psicologia delle disabilità e dell'handicap.
  - Dal 2002/2003, è docente del **Corso di Perfezionamento post-laurea in "Didattica della lingua italiana per stranieri"**, Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Torino. Disciplina: Psicologia culturale.
- 
- **Università di Varsavia**, Dipartimento di Psicologia, 2018. Disciplina: Child abuse and neglect.
  - **Universidad Europea del Vitoria**, Facultad de Psicología, 2017. Espirito Santo (Brasile). Disciplina: Psicologia dello sviluppo
  - **Universidad Europea del Vitoria**, Facultad de Psicología, 2015. Espirito Santo (Brasile). Disciplina: Psicologia dello sviluppo
  - **Universidad Europea del Vitoria**, Facultad de Psicología, 2012. Espirito Santo (Brasile). Disciplina: Psicologia dello sviluppo
  - Docente del Master en **"Máster Universitario en "Intervención en Convivencia Escolar"**, **Università di Almeria** (Spagna), a.a. 2010/2011. Disciplina: Implicación de las Familias en los problemas de Convivencia Escolar.
  - Nel 2009/2010, **Invited professor, Università Federale dell'Espírito Santo**, Brasile. Titolo delle lezioni: O bulismo no contexto escolar: prevenção e intervenção; Avaliar a relação professor aluno. Métodos e instrumentos para a pesquisa.
  - Docente del Master en **"Máster Universitario en "Intervención en Convivencia Escolar"**, **Università di Almeria** (Spagna), a.a. 2009/2010. Disciplina: Implicación de las Familias en los problemas de Convivencia Escolar.
  - Invited researcher presso l'Ecole Nationale d'Ingénieurs di Tunisi, Département de Technologie d'informations et des communications. Marzo, aprile, maggio 2009.
  - Docente del **Master en "Atención Temprana"**, **Università di Extremadura** (Spagna), a.a. 2007/2008. Disciplina: Intervención familiar: los padres.
  - Docente del **Corso di Perfezionamento in «Didattica della lingua italiana per stranieri»**, **Università di Buenos Aires, Argentina**, a.a. 2007/2008. Disciplina: Psicolinguistica
  - Docente del **Master en "Atención Temprana"**, **Università di Extremadura** (Spagna), a.a. 2006/2007. Disciplina: Intervención familiar: los padres.
  - Docente del **Master in "Cultura locale (Piemonte) per la formazione degli insegnanti"**, **Università di Vitoria, Espírito Santo, Brasil**, a.a. 2007/2008. Discipline: Psicologia culturale.
  - Docente del **Master in "Cultura locale (Piemonte) per la formazione degli insegnanti"**, **Università di Vitoria, Espírito Santo (Brasil)**, a.a. 2006/2007. Disciplina: Psicolinguistica.
  - Docente del **Corso di Dottorato Internazionale di Ricerca (Spagna, Portogallo, Italia) in "Nuevos Contextos de Intervención Psicológica en Educación, Salud y Calidad de Vida"**, **Dipartimento di Psicología y Sociología de la Educación, Università di Extremadura (Spagna)**, dall'a.a. 2005/2006 ad oggi. Discipline: Psicologia dell'intervento nei contesti scolastici e Psicologia del bambino abusato: prevenzione, valutazione e intervento.
  - Docente del **Master in "Cultura locale (Piemonte) per la formazione degli insegnanti"**, **Università di Vitoria, Espírito Santo (Brasil)**, a.a. 2004/2005. Discipline: Psicologia dello sviluppo e Psicologia culturale.
  - Docente vincitore di un **contratto di insegnamento universitario di tre mesi presso l'Università di Extremadura (Spagna)**, Facultad de Educación, Departamento de Psicología. Periodo di svolgimento del corso: Ottobre-Dicembre 2004. Disciplina:

**BORSE DI STUDIO, TITOLI, PREMI E  
RICONOSCIMENTI**

- Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
- **Invited professor, Università di Extremadura (Spagna)**, a.a. 2004/2005. Titolo delle lezioni: "El dibujo de la clase"; "El dibujo del niño malo". Prof. Vicente Florencio Castro.
  - **Invited professor, Master in "Mediación familiar"**, Università di Almería (Spagna), a.a. 2004/2005. Titolo delle lezioni: "El papel del padre en el desarrollo del niño". Referente, prof. Francisco Miras Martinez.
- Dal 2019 fa parte del **gruppo internazionale di ricerca** "Disegno e analisi in psicologia aplicada", responsabile prof.ssa Dolores Fria Navarro, Università di Valencia, Spain.
- Dal 2019/2020 è membro del **collegio docenti del dottorato di ricerca** in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'educazione, Università degli Studi di Torino.
- Dal 2018 fa parte dell'**Editorial Board** del *Journal Cultura, Educacion & Sociedad*, Colombia.
- 2018. **Membro del comitato scientifico**, XXXI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Torino, 17-19 settembre.
- Dal 2017 è membro del **Comitato scientifico del Cismai** (coordinamento italiano dei servizi contro il maltrattamento e abuso all'infanzia).
- 2016 **Invited professor and co-director** thesis per il master e dottorato di ricerca in studi ellenici, Université Paul Valérie, Montpellier, France.
- 2016 **Società italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e adolescenza (SINPIA)**, **premio** miglior contributo di ricerca area neuropsicologia dei disturbi del neurosviluppo dal titolo: A CLINICAL STUDY CONCERNING CHILD SEXUALITY AS OBSERVED AND DESCRIBED BY PARENTS AND TEACHERS.
- 2014 **Titolo di Cittadino onorario dello Stato dello Spirito Santo (Brasile)** per la Fondazione della Faculdade europea de Vitoria.
- 2013-2015 **Fondatore e direttore della rivista internazionale** *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*. ([www.ejpad.com](http://www.ejpad.com))
- Dal 2013 **responsabile scientifico** dell'Associazione nazionale Mutismo selettivo (Aimuse).
- Dal 2015 **responsabile scientifico nazionale dell'Associazione nazionale F.94** (Mutismo selettivo e disturbi di ansia)..
- Dal 2013 **responsabile scientifico dell'Associazione nazionale Genitori contro l'Autismo**.
- Dal 2013 **membro del comitato scientifico e coordinatore didattico del Master di Il Livello in Esperto di metodologia A.B.A. per i disturbi dello spettro autistico**
- Dal 2012 **tutor del dottorato nazionale di ricerca** in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione, della Scuola di dottorato in Scienze umane e sociali dell'Università degli Studi di Torino.
- Dal 2011 **membro del comitato scientifico e coordinatore didattico del Master di Il Livello rivolto agli studenti greci in Management delle istituzioni scolastiche e formative**.
- Dal 2011 **membro del comitato scientifico e coordinatore didattico del Master di Il Livello rivolto agli studenti greci in Orientamento e consulenza nei contesti scolastici**.
- Dal 2011 **membro dell'Editorial Board** della rivista internazionale *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, Spagna.
- Dal 2010 **membro del comitato scientifico e coordinatore didattico del Master di Il Livello rivolto agli studenti greci in Disturbi di lettura, scrittura e calcolo**.
- 2009, **Invited researcher** presso l'Ecole nationale d'Ingénieurs per il progetto di ricerca dal titolo: Connaitre la relation enseignant-élève pour améliorer le climate et l'apprendissage en classe", Tunisi, Aprile-Maggio 2009.
- Dal 2009 membro dell'**Editorial Staff** della rivista internazionale *Psicologia culturale*,

• Anno Accademico 2012/2013

• Anno Accademico 2011/2012

• Anno Accademico 2010/2011

• Anno Accademico 2009/2010

• Anno Accademico 2008/2009

- Edizioni Firera, Italia.
- Dal 2008 **Conferma a Ricercatore universitario**, settore scientifico: Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (M-PSI/04).
  - Dal 2008 **membro del Dottorato internazionale di ricerca** (Italia, Spagna, Portogallo), in *Convivencia escolar*, Universidad de Almeria, Spagna. Coordinatore: prof. José Jesus Gàzquez Linares.
  - Dal 2008 **membro del collegio docenti del Dottorato nazionale** di ricerca in *Scienze della mente e delle relazioni umane*, Università del Salento. Coordinatore: prof. Sergio Salvatore.
  - Dal 2008 membro dell'**Editorial Review Board** dell'*International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, Italia.
  - Dal 2008 membro dell'**Editorial Board** della rivista internazionale *International Journal of Psychology and Education*, Spagna.
  - Dal 2008 membro dell'**Editorial Board** della rivista internazionale *Interpersona, An international journal on personal relationships*, Brasile.
  - Ha partecipato al **progetto di ricerca CRT Progetto Alfieri 2008**, borse di ricerca, Dipartimento di Psicologia, *La simulazione ad agenti nella scuola: costruzione di modelli per l'intervento ad uso degli insegnanti* (coordinatore del progetto: prof. Rocco Quaglia).

• Anno Accademico 2007/2008

- Dal 2007 **membro del Comitato Scientifico e di Documentazione e del Consiglio di Redazione** della *Revista de Psicologia, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, edita INFAD, Badajoz, Spagna.
- Vincitore del **Progetto internazionale dell'Ateneo torinese**, in collaborazione con la UFES (Universidad Federal do Espirito Santo – Brasile), *Valutare la relazione insegnante-allievo. Bambini italiani e brasiliani a confronto*.
- Ha partecipato al **progetto di ricerca CRT Progetto Alfieri 2007**, Facoltà di Scienze della Formazione, *Validazione dello Student-Teacher Relationship Scale* (coordinatore: prof. Rocco Quaglia).

• Anno Accademico 2006/2007

- Dal 2006 **Referente Regionale** (Regione Piemonte) del P.A.S., Progetto di Autovalutazione Scolastica (direttore scientifico: prof. Sergio Salvatore), in collaborazione con l'Università degli Studi del Salento e con la SIRPAS (Società scientifica per lo sviluppo della psicologia in ambito scolastico).
- Ha partecipato al **progetto di ricerca PRIN 2006**, *Internet e scuola: problematiche di accessibilità, politica delle uguaglianze e gestione dell'informazione* (responsabile nazionale: prof. A. Calvani; responsabile dell'unità locale: prof. R. Quaglia).

• Anno Accademico 2005/2006

- Dal 2005 **membro del Collegio Docenti del Corso di Dottorato Internazionale di Ricerca** in *Nuevos Contextos de Intervencion Psicológica en educacion, Salud y Calidad de Vita*, Universidad de Extremadura, Spagna. Coordinatore: prof. Florencio Vincente Castro.

• Anno Accademico 2004/2005

- **Vincitore della procedura di comparazione a un posto di ricercatore universitario** (D.R. n. 824 del 30.09.2004) per il settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 (psicologia dello sviluppo e dell'educazione), presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Torino.
- Dal 2004 **coordinatore della ricerca locale in convenzione con l'IRRE Piemonte, con la SIPEF** (Associazione italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione).

- **Membro del gruppo di ricerca per il Sesto centenario dell'Ateneo torinese** per la ricerca approvata dall'Ateneo dal titolo: L'Università come "contesto" di sviluppo: autoefficacia e benessere degli studenti dell'Università degli Studi di Torino.

• Anno Accademico 2002/2003

- **Borsa di studio post-lauream** (ex. Art. 52), Facoltà di Scienze della Formazione, per la disciplina di Psicologia dinamica (corso di sostegno all'handicap) (M-PSI/07).

• Anno Accademico 2001/2002

- **Borsa di studio post-lauream** (ex. Art. 52), Facoltà di Scienze della Formazione, per la disciplina di Psicologia dello sviluppo (M-PSI/04).

- Gennaio 2001 a oggi, nomina a **culture della materia**, Facoltà di Psicologia, Area Psicologia Dinamica, insegnamento di Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari (M\_PSI/07).

• Anno Accademico 2000/2001

- **Borsa di studio post-lauream** (ex. Art. 52), Facoltà di Scienze della Formazione, per la disciplina di Psicologia dello sviluppo (M-PSI/04).

• Anno Accademico 1999/2000

- Gennaio 1999 a oggi, nomina a **culture della materia**, Facoltà di Scienze della

Formazione, Area Psicologia, nell'insegnamento di Psicologia dello sviluppo (M-PSI/04).

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Qualifica conseguita
- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Qualifica conseguita

2006, DISCUSSIONE TESI DI DOTTORATO

Corso di **dottorato** in Psicodinamica delle relazioni e dei comportamenti di lavoro, organizzativi e istituzionali, XVIII ciclo, sede amministrativa di Torino (direttore: prof. Giampiero Quaglino), tutor: prof. Rocco Quaglia.

1999

**Ordine degli Psicologi** della Regione Piemonte

Iscrizione all'Albo professionale n.3321

03/07/1998

Università degli Studi di Torino, Facoltà di Psicologia

**Laurea magistrale** in Psicologia con indirizzo *Psicologia clinica e di comunità*

Tesi di laurea sperimentale in Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari. Relatore prof. Rocco Quaglia.

110/110 con lode

Dal 2014, certificazione internazionale per il Facial Action Coding System (**FACS**), di Eckman, Wallace & Friesen 1978.

## CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE	SPAGNOLO	FRANCESE	PORTOGHESE
BUONO	BUONO	BUONO	ELEMENTARE
BUONO	BUONO	ELEMENTARE	ELEMENTARE
BUONO	BUONO	BUONO	ELEMENTARE

## CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

- Dal 2018/2019 è **Direttore del Corso di aggiornamento professionale** in Geneesi e sviluppo del disegno infantile. Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- dal 2017/2018 è **Direttore del Corso di aggiornamento professionale** in Diagnosi e trattamento psicoeducativo in bambini con mutismo selettivo e disturbi di ansia. Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- dal 2017/2018 è **Direttore del Corso di aggiornamento professionale** in Applied behavioral analysis. Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- Dal 2017/2018 è **Direttore del Master** in Applied behavioral Analysis, Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- Dal 2015/2016, è **membro della commissione paritetica**, Dipartimento di Psicologia, Corso di studi in Psicologia clinica, salute e interventi nella comunità.
- Dal 2014/2015, è **tutor** del corso di studi in Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità.

- dal 2013/2014, è **Coordinatore didattico del Master** di II livello in Orientamento e consulenza nei contesti scolastici, Facoltà di Scienze della Formazione.
- dal 2012, è **Responsabile degli Scambi Erasmus**, Dipartimento di Psicologia, per le sedi: Las Palmas, Badajoz, Almeria, Valencia.
- Dal 2012 è **membro della commissione paritetica docenti-studenti**, Dipartimento di Psicologia, Corso di Studi in Scienze e tecniche psicologiche, Università di Torino.
- Nel 2012 è **membro della commissione del regolamento didattico** del Dipartimento, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino.
- Nel 2012 è **membro del regolamento di funzionamento di Dipartimento**, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino.
- dal 2013/2014 è **membro del comitato scientifico** del Master Esperto di tecniche di analisi comportamentale applicata ai disturbi dello spettro autistico, Dipartimento di Psicologia, Università di Torino.
- dal 2011/2012, è **Coordinatore didattico del Master** di secondo livello in Management delle Istituzioni scolastiche e formative.
- dal 2011/2012, è **Coordinatore didattico del Master** di II livello in Orientamento e consulenza nei contesti scolastici, Facoltà di Scienze della Formazione.
- dal 2010/2011, è **Coordinatore didattico del Master** di secondo livello in Disturbi di lettura e scrittura. Valutazione e intervento nei contesti scolastici, Facoltà di Scienze della Formazione.
- dal 2008/2009, è **Responsabile degli Scambi Erasmus**, area psicologica, Facoltà di Scienze della Formazione.
- nell'a.a. 2006/2007 è **Coordinatore dei Corsi speciali abilitanti**, L. 143/2004, presso la S.I.S.S. Piemonte, area trasversale.
- nel 2006 è **Direttore dei Corsi speciali abilitanti**, L. 143/2004, Facoltà di Scienze della Formazione, C.so di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- nel 2005 è **Responsabile delle attività organizzative dei Corsi speciali abilitanti**, L. 143/2004, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- dal 2002 fa parte della **Commissione Tutorato**, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- Dal 2000 al 2014 è **Responsabile della gestione e organizzazione delle attività di Laboratorio** della Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- Dal 2000 al 2011 **Responsabile informativo di rete** (cura e gestisce il sito del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria).
- dal 2000 al 2014 ad oggi, **Responsabile dello Sportello informativo rivolto agli studenti**, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

## PUBBLICAZIONI

- Articoli in riviste nazionali e internazionali con referee

- R. Quaglia, C. Longobardi (2005), Childless. Gli amanti delle culle vuote, in Psicologia contemporanea, Giunti, Firenze, 190, 4, 6-13.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2006), No Kidding. Ai confini della famiglia, in FIR (Famiglia, Interdisciplinarietà, Ricerca), Treviso, 11, 2, 147-157.
- C. Longobardi, T. Pasta (2007), Autoeficacia personal y colectiva de los docentes: un estudio sobre la escuela piemontesa, in Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD, Badajoz, Espana, XIX, 1, 1, 289-299.
- C. Longobardi (2007), Acoso Sexual entre Iguales en la Escuela, in Tipica, Boletín Electrónico de Salud Escolar, www.tipica.org, 3, 1, 1-5.
- T. Pasta, M. Guidi, C. Longobardi, S. Salvatore (2008), Niveles de percepción del sentido de eficacia en la gestión delecto escolar y de la clase en una muestra de docentes de la escuela italiana, in Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 2, 149-158.
- M. Fraire, C. Longobardi (2008), Niños a la hora de la comida: un análisis de interacción conversacional, in Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 3, 261-270.
- C. Longobardi, F.M.G. Gastaldi (2008), Crudeltà, intelligenza e creatività in età

- evolutiva, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 3, 299-310 .
- A. Diale, C. Longobardi, E. Sclavo (2008), La relación abuelo-nieto: la percepción de los niños de la escuela primaria, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, XX, 1, 3, 357-366 .
  - C. Longobardi (2008), Valutare la relazione insegnante-allievo: metodi e strumenti, in *Età evolutiva*, 91, 116-128.
  - C. Longobardi C., T. Pasta, E. Sclavo (2008), The educative relationship in primary school: aggressive tendencies and pro-social behaviour, in *European Journal of Education and Psychology*, 1, 2, 5-18.
  - M. Fraire, C. Longobardi, E. Sclavo (2008), Contribution to validation of the Student-Teacher Relationship Scale (STRS Italian Version) in the Italian Educational Setting, in *European Journal of Education and Psychology*, 1, 3, 49-59.
  - C. Longobardi, T. Pasta, R. Quaglia (2009), La valutazione della relazione alunno-insegnante nei primi anni di scolarizzazione: il punto di vista del bambino attraverso il metodo grafico, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XX, 1, 2, 227-237.
  - B. Bruschi, M. Fraire, C. Longobardi, A. Parola, E. Sclavo (2009), Adolescents on the net: a study on the ethical representation, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, Espana, 1, 4, 289-297.
  - M. Guidi, T. Pasta, C. Longobardi, S. Salvatore (2009), L'immagine della consulenza psicologica presso gli insegnanti della scuola italiana, in *Psicologia Scolastica*, Carlo Amore, Roma, 7, 1.
  - G.D. Santos, C. Longobardi, T. Pasta, S.B. Sardinha, F.G.M. Gastaldi (2010), The inclusion of autistic children in the classroom: study of Italian and Portuguese realities, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 3, 793-801.
  - F.G.M. Gastaldi, T. Pasta, C. Longobardi (2010), The role of playing in the socio-cognitive development of children from 3 to 5 years of age: an observational study, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 2, 105-113.
  - M. Fraire, C. Longobardi, L.E. Prino, E. Sclavo (2010), Abilità di base del bambino e relazione con l'insegnante. Uno studio nel passaggio fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXII, 1, 2, 145-156.
  - C. Longobardi (2011), Relationships between psychology and school. Evaluation of potential evolutionary pathways and analysis of expectations and types of work, in *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXIII, 1, 3, 531-543.
  - F.G.M. Gastaldi, C. Longobardi, T. Pasta, R. Quaglia (2012), Emotional development in late childhood: interaction between socio-relational and self-regulation factors in pupils of primary school, *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXIV, 1, 2, 95-104.
  - E. Sclavo, L.E. Prino, M. Fraire, C. Longobardi (2012), Examining cross-cultural validity in a european educational setting of the student-teacher relationship scale, *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXIV, 1, 2, 165-174.
  - Longobardi C., Prino L.E., Pasta T., Gastaldi F.G.M., Quaglia R. (2012). Measuring the quality of teacher-child interaction in autistic disorder. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 2, 3, 103-114.
  - Pasta T., Mendola M., Prino L.E., Longobardi C., Gastaldi F.G.M. (2013). Teachers' perception of the relationship with pupils having Specific Learning Disabilities. *Interpersona*, 7(1), 125-137, doi: 10.5964/ijpr.v7i1.120.
  - Longobardi C., Settanni M., Gastaldi F.G.M. (2013). Emotional abuse of italian primary school children by teacher, *Atención Primaria*, 45 (Especial congreso I), 98.
  - Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Quaglia R., Longobardi C. (2013). Health and Physical activity: the effect of outdoor play on children's motor development, *Atención Primaria*, 45 (Especial congreso I), 171-172.
  - Pasta T., Mendola M., Longobardi C., Prino L.E., Gastaldi F.G.M. (2013) Attribution

- style of children with and without specific learning disability, *Electronic journal of research in educational psychology*, 11, 3, 649- 664. Doi: 10.14204/ejrep.31.13064
- Longobardi C., (2013). Misurare e valutare la qualità della relazione nel contesto educativo e scolastico, *Psicologia dell'educazione*, 7, 161- 173.
  - Quaglia R., Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Pasta T., Longobardi C. (2013). The Pupil-Teacher Relationship and Gender Differences in Primary School. *The open psychology Journal*, 6, 69- 75. Doi: 10.2174/1874350101306010069
  - Fraire M., Longobardi C., Prino L.E., Sclavo E., Settanni M. (2013). Examining the Student-Teacher Relationship Scale in the Italian Context: A factorial Validity Study, *Electronic journal of research in educational psychology*, 11, 3, 851- 882. Doi: 10.14204/ejrep.31.13068.
  - Prino L.E., Pasta T., Gastaldi F.G.M., Longobardi C. (2014). A Study on the Relationship Between Teachers and Students with Special Needs. *Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology*, INFAD, Badajoz, España, XXVI, 1, 3, 119-128.
  - Gastaldi F.G.M., Pasta T., Longobardi C., Prino L.E., Quaglia R. (2014). Measuring the influence of stress and burnout in teacher-child relationship. *European journal of education and psychology*.
  - Quaglia, R., Longobardi, C., Iotti, N.O., & Prino, L.E. (2015). A new theory on children's drawings: Analyzing the role of emotion and movement in graphical development. *Infant Behavior and Development*, 39, 81-91. doi: 10.1016/j.infbeh.2015.02.009
  - Longobardi, C., Quaglia, R., Iotti, N.O. (2015). Reconsidering the scribbling stage of drawing: a new perspective on toddlers' representational processes. *Frontiers in Psychology*, 6:1227, 1-9. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01227
  - Settanni, M., Longobardi, C., Sclavo, E., Prino, L.E. (2015). Development and Psychometric Analysis of the Student-Teacher Relationship Scale – Short Form. *Frontiers in Psychology*, 6, 1-7. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00898
  - Gastaldi, F.G.M., Longobardi, C., Quaglia, R., Settanni, M. (2015). Parent-Teacher Meetings as a Unit of Analysis for Parent-Teacher Interactions. *Culture & Psychology*, 21(1), 95-110. doi: 10.1177/1354067X15570488
  - Quaglia, R., Longobardi, C., Mendola, M., Prino, L.E. (2015). Names in Psychological Science: Investigating the Processes of Thought Development and the Construction of Personal Identities. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 1-19. doi: 10.1007/s12124-015-9326-2
  - Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Berrios-Riquelme, J., Longobardi, C. (2016). Italian validation of the Queer/Libertationist Scale (short version) in a sample of University Students: Confirmatory Factor Analysis, *Sexuality, Research and Social Policy*, 1-14. 10.1007/s13178-016-0256-7

- Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Iotti, B., Bonilla-Campos, A., Longobardi, C. (2016). Document Misconceptions of the p-value among Chilean and Italian academic psychologists. *Frontiers in Psychology*, 10.3389/fpsyg.2016.01247
- Longobardi, C., Quaglia, R., Settanni, M. (2016). Document The transition from crawling to walking: Can infants elicit an alteration of their parents' perception? *Frontiers in Psychology*, 10.3389/fpsyg.2016.00836
- Quaglia, R., Longobardi, C., Mendola, M., Prino, L. (2016). Names in Psychological Science: Investigating the Processes of Thought Development and the Construction of Personal Identities. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 277-295. 10.1007/s12124-015-9326-2
- Longobardi, C., Gastaldi, F.M.G., Prino, L.E., Pasta, T., Settanni, M. (2016). student-teacher relationships: examining student perception in Kindergarten and primary school. *The Open Psychology Journal*. Doi:10.2174/1874350101609010176
- Prino, L.E., Pasta, T., Gastaldi F.G.M., Longobardi, C. (2016). The effect of autism spectrum disorders, down syndrome, specific learning disorders and hyperactivity and attention deficits on the student-teacher relationship. *Electronic journal of research in Educational Psychology*, 89-106. 10.14204/ejrep.38.15043
- Longobardi, C., Badenes-Ribera, L. (2017). Intimate Partner Violence in Same-sex relationship and the role of sexual minority stressor. A systematic review of the past 10 years. *Journal of child and family studies*. doi: 10.1007/s10826-017-0734-4
- Fabris, M.A., Longobardi, C., Prino, L.E., Settanni, M. (2017). Attachment Style and Muscle Dysmorphia in sample of male bodybuilders. *Psychology of men & masculinity*. <http://dx.doi.org/10.1037/men0000096>
- Badenes-Ribera, L., Sánchez-Meca, J., & Longobardi, C. (2017). The relation between internalized homophobia and IPV in same-sex relationships: a meta-analysis. *Trauma, Violence and Abuse*
- Longobardi, C., Prino, L.E., Fabris, M.A., Settanni, M. (2017). Muscle dysmorphia and psychopathology: Findings from an Italian sample of male bodybuilders. *Psychiatry research*, 256:231-6.
- Longobardi, C., Prino, L.E., Fabris, M.A., Settanni, M. (2017). School violence in two Mediterranean countries: Italy and Albania. *Children and Youth Services Review* 82, pp. 254-261
- Longobardi, C., Prino, L.E., Fabris, M.A., Settanni, M. (2017). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of School Violence*. pp. 1-131
- Prino, L.E., Pasta, T., Gastaldi, F.G.M., Longobardi, C. (2017). The graphical representation of the self-image in early development: twins and singletons in comparison. *Early Child Development and Care*. pp. 1-12
- Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Berrios-Riquelme, J., Longobardi, C. (2017). Italian Validation of the Queer/Liberationist Scale (Short Version) in a Sample of University Students: Confirmatory Factor Analysis. *Sexuality Research and Social Policy*. 14(2), pp. 157-170
- Longobardi, C., Pasta, T., Gastaldi, F.G.M., Prino, L.E. (2017). Measuring the student-teacher relationship using children's drawings in an Italian elementary school. *Journal of Psychological and Educational Research*. 25(1), pp. 115-129
- Gastaldi, F.G.M., Longobardi, C., Pasta, T., Prino, L.E. (2017). Pre-K children's play: different forms of imitation and exploration behaviours. *Early Child Development and Care*. pp. 1-9
- Longobardi, C., Veronesi, T.G., Prino, L.E. (2017). Abuses, resilience, behavioural problems and post-traumatic stress symptoms among unaccompanied migrant minors: An Italian cross-sectional exploratory study. *Psichiatria i Psicologia Kliniczna*. 17(2), pp. 87-92.
- Marengo, D., Longobardi, C., Fabris, M.A., Settanni, M. (2018). Highly-visual social media and internalizing symptoms in adolescence: The mediating role of body image concerns. *Computers in Human Behavior*. 82, pp. 63-69
- Longobardi, C., Iotti, N.O., Jungert, T., Settanni, M. (2018). Student-teacher relationships and bullying: The role of student social status. *Journal of Adolescence* 63, pp. 1-10
- Prino, L.E., Longobardi, C., Settanni, M. (2018). Young Adult Retrospective Reports of Adverse Childhood Experiences: Prevalence of Physical, Emotional, and Sexual Abuse in Italy. *Archives of Sexual Behavior*, pp. 1-10
- Settanni, M., Prino, L.E., Fabris, M.A., Longobardi, C. (2018). Muscle Dysmorphia and



• Monografie

- R. Quaglia, C. Longobardi, A. Negro (1996), *Il bambino nel disegno: una classe allo specchio*, UTET Libreria, Torino.
- C. Longobardi, A. Negro, R. Quaglia, S. Pagani (2001), *Il disegno infantile: una rilettura psicologica*, UTET Libreria, Torino.
- A. Iannaccone, C. Longobardi (2004) (a cura di), *Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo*, Franco Angeli, Milano.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2007), *Psicologia dello sviluppo. Teorie, modelli e concezioni*, Erickson, Trento.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2011), *Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni*, Erickson, Trento.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2012), *Modelli evolutivi in psicologia dinamica*, vol. 1, Raffaello Cortina, Milano
- C. Longobardi, R. Quaglia, T. Pasta (2012), *Manuale di disegno infantile*, Utet Libreria, Torino.
- C. Longobardi (2012), *Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Manuale per le scienze dell'educazione e della formazione*, Utet Libreria, Torino.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2013), *Modelli evolutivi in psicologia dinamica*, vol. 2, Raffaello Cortina, Milano.

• Capitoli in libri nazionali

- C. Longobardi (1997), Glossario del libro di R. Quaglia, Adamo: l'infanzia inesistente, Armando, Roma, 167-182.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2001), Un padre inesistente, in R. Quaglia, Il valore del Padre, UTET Libreria, Torino, 107-128.
- R. Quaglia, C. Longobardi, S. Pagani (2001), La tipizzazione sessuale nel disegno, in R. Quaglia, Il valore del Padre, UTET Libreria, Torino, 67-91.
- C. Longobardi, (2001), Una tecnica per il bambino autistico, in C. Longobardi, A. Negro, R. Quaglia, S. Pagani, Il disegno infantile: una rilettura psicologica, UTET Libreria, Torino, 97-118.
- C. Longobardi (2001), Valutare la relazione insegnante-allievo attraverso il disegno del bambino cattivo, in A. Rossebastiano (a cura di), Formazione e Informazione degli insegnanti, UTET Libreria, Torino, 152-162.
- C. Abbà, C. Longobardi (2002), La comunicazione non verbale nell'interazione tra insegnanti e allievi, in A. Rossebastiano (a cura di), Per la scuola del 2000, Stampatori, 38-49.
- P. Brustia, C. Longobardi (2003), Donne e madri. Psicodinamica della gravidanza e ciclo di vita al femminile, in P. Brustia, S. Ramella Benna, Territori di Psicologia dinamica, Carocci, Roma, 149-172.
- C. Longobardi, G. Arescaldino (2004), Religiosità e patologia mielolesiva, in Aletti M., Germano R., (a cura di), Ricerca di sé e trascendenza. Approcci psicologici all'identità religiosa in una società pluralista, Centro Scientifico Editore, Torino, 277-281.
- C. Longobardi, C. Abbà (2004) Identità religiosa e senso di comunità, in Aletti M., Germano R., (a cura di), Ricerca di sé e trascendenza. Approcci psicologici all'identità religiosa in una società pluralista, Centro Scientifico Editore, Torino, 283-288.
- C. Longobardi (2004), Introduzione, in A. Iannaccone, C. Longobardi (a cura di), Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo, Franco Angeli, Milano, 19-23.
- C. Longobardi (2004), Premessa, in A. Iannaccone, C. Longobardi (a cura di), Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo, Franco Angeli, Milano, 15-17.
- C. Longobardi (2004), La relazione insegnante-allievo in A. Iannaccone, C. Longobardi (a cura di), Lineamenti di psicologia scolastica. Percorsi educativi dalla prescuola alla scuola dell'obbligo, Franco Angeli, Milano, 65-73.
- C. Longobardi (2005), Ansie e stress nel contesto universitario: matricole e studenti fuori corso a confronto, in C. Coggi (a cura di), Domande di qualità: le istanze degli studenti universitari, Pensa MultiMedia, Lecce, 249-266.
- C. Longobardi, E. Sclavo (2006), L'efficacia del cooperative learning nello sviluppo di abilità matematiche, in A. Rossebastiano (a cura di), Cultura locale e formazione, Il Segnalibro, Torino, 215-226.
- C. Longobardi (2007), La valutazione dell'ansia nei percorsi universitari: strumenti a confronto, in A. Baldissera, C. Coggi, R. Grimaldi (a cura di), Metodi di ricerca per la valutazione della didattica universitaria, PensaMultiMedia, Lecce, 297-308.
- C. Longobardi (2007), Valutare la paternità: difficoltà, metodi e strumenti, in I.G. Sorgi, "... senti?... a proposito del padre", IPAEA-IASSC, Ascoli Piceno, 312-331.
- C. Longobardi, C. Scalco (2007), Rappresentazioni paterne in gravidanza, in I.G. Sorgi, "... senti?... a proposito del padre", IPAEA-IASSC, Ascoli Piceno, 266-285.
- A. Ceci, C. Longobardi, L.E. Prino, R. Quaglia, C. Scalco, E. Sclavo (2008), Adattamento italiano delle scale di Partecipazione e protezione paterna, in A. Taurino, P. Bastianoni, S. De Donatis, Scenari familiari in trasformazione. Teorie, strumenti e metodi per la ricerca clinico-dinamica e psicosociale sulle famiglie e le genitorialità, Roma, Aracne, 431-444.
- F.G.M. Gastaldi, C. Longobardi (2009), L'efficacia del metodo osservativo nello studio del comportamento ludico a scuola, in R. Quaglia, L.E. Prino, E. Sclavo, Il gioco nella didattica. Un approccio ludico per la scuola dell'infanzia e primaria, Erickson, Trento, pp. 75-87.
- F.G.M. Gastaldi, C. Longobardi (2009), Il progetto Fenix: gli effetti sul potenziamento dei processi cognitivi ed emotivo-affettivi, in C. Coggi (a cura di), Potenziamento cognitivo e motivazionale dei bambini in difficoltà, Franco Angeli, Milano, pp. 317-327.

• Capitoli in libri internazionali

- C. Longobardi (2010), Adolescenti "on-line": considerazioni sull'importanza dell'uso di Internet tra benessere psico-sociale e rischio psicopatologico, in B. Bruschi, A. Iannaccone, R. Quaglia (a cura di), *Crescere digitali*, Aracne Editore, Roma, pp. 67-81.
- C. Longobardi (2011), Gli interlocutori, in R. Quaglia, C. Longobardi, *Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni*, Erickson, Trento, pp. 27-50.
- C. Longobardi (2011), La comunicazione non verbale, in R. Quaglia, C. Longobardi, *Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni*, Erickson, Trento, pp. 62-79.
- C. Longobardi (2011), Lo svolgimento, in R. Quaglia, C. Longobardi (2011), *Il colloquio didattico. Comunicazione e relazione efficace con le famiglie degli alunni*, Erickson, Trento, pp. 94-115.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2013), *Il colloquio didattico*, in lanes D., Cramerotti S., *Insegnare domani nella scuola primaria. Manuale per una preparazione meta cognitiva efficace*, Erickson, Trento, pp. 501-514.
- C. Longobardi (2004), Meaning of personal names and developmental psychology, in Ruí Fernández M.I., Fajardo Caldera M.I., Castro F.V., Díaz Díaz Ventura A., *Aportaciones Psicológicas y desarrollo difícil*, Psicoex, Espana, 85-92.
- C. Longobardi (2005), Problèmes d'anxiété et de stress, in C. Coggi (a cura di), *Evaluation de la qualité de la Pédagogie universitaire: autoévaluation des enseignants et resultants des étudiants*, Pensa MultiMedia, Lecce, 66-69.
- C. Longobardi (2005), Anxiety and stress-related problems, in C. Coggi (a cura di), *Quality evaluation of university teaching: self-evaluation of professors and student's results*, Pensa MultiMedia, Lecce, 129-132.
- C. Longobardi, E. Sclavo (2005), La relación docente-alumno através de dos instrumentos graficos. Una investigación piloto, in F.V. Castro, I. Fajardo Caldera, I. Ruiz Fernandez, J. A. del Barrio del Campo, A. Ventura Diaz Diaz, *Psicologia y Educación: Nuevas Investigaciones*, Psicoex, Espana, 93-100.
- C. Longobardi (2006), Offrire contesti di apprendimento. La classe come comunità che apprende in collegamento telematico, in F. Bacaicoa Ganza, J. De Dios Uriarte Arciniega, *Psicologia del aprendizaje*, Psicoex, Espana, 49-57.
- C. Longobardi (2006), The meaning of the first name in children's developmental psychology, in E. Brilla & M. Wahlberg, *Proceeding of the 21st International Congress of Onomastic Sciences*, Språk-och folkminnesinstitutet, Uppsala, 189-199.
- C. Longobardi (2007), La violencia escolar: Estudios e investigación en el contexto italiano, in J.J. Gázquez Linares, C. Pérez Fuentes, A.J. Cangas Díaz, N. Yuste Rossell, *Situación actual y características de la violencia escolar*, Grupo Editorial Universitario, 41-52.
- Gastaldi, F.G.M., Longobardi, C., Pasta, T., & Sclavo, E. (2010), The Reflexive Training Setting and the Trajectory Equifinality Model: Investigating Psychic Function in a Socio-Cultural Light. *YIS, Yearbook of Idiographic Science*, 3, Firera & Liuzzo Groups, Roma, 117-127.
- Pasta T., Mendola M., Longobardi C., Prino L.E., Gastaldi F.G.M. (2013). Effect of attribution style in disabled children's learning and teacher-child interaction. In J.J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero J.R. Parra Codina. *Investigacion en el ambito escolar*, pp. 101-106, Granada: editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6.
- Quaglia R., Gastaldi F.G.M., Pasta T., Prino L.E., Longobardi C. (2013). Teacher gender differences in teacher-child interaction. In J.J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero J.R. Parra Codina. *Investigacion en el ambito escolar*, pp. 633-639, Granada: editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6.
- Prino L.E., Quaglia R., Gastaldi F.G.M., Longobardi C., Pasta T. (2013). Association between teacher-child relationship and symptoms/strengths in children with behavior disorders. In J.J. Gázquez Linares, M. del C. Pérez Fuentes, M. del Mar Molero J.R. Parra Codina. *Investigacion en el ambito escolar*, pp. 731-737, Granada: editorial GEU. ISBN: 978-84-9915-954-6.

- C. Longobardi (2002), Gli "errori" degli insegnanti nel processo di accoglienza/ integrazione del bambino straniero a scuola, IV Congresso Nazionale, Gli psicologi nei contesti educativi: ricerca e formazione, Urbino, 5-7 dicembre 2002, in Atti dei Convegni.
- C. Longobardi (2003), La valutazione su base empirica della relazione insegnante allievo, Contesto, Cultura, Intervento, Quale psicologia per la scuola del futuro, Lecce, 20-22 giugno 2003.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2003), Valutare la relazione insegnante-allievo: il disegno della classe, Contesto, Cultura, Intervento, Quale psicologia per la scuola del futuro, Lecce, 20-22 giugno 2003.
- C. Longobardi, G. Arescaldino (2004), Il disegno del cerchio familiare nel paziente mieloleso, IV Congresso nazionale, Disabilità, trattamento, integrazione, Padova, 10-12 giugno 2004.
- C. Longobardi, E. Sclavo (2005), La violenza nei cartoni animati. Percorsi e interventi di educazione all'immagine televisiva, XIX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, Cagliari, 20-22 settembre 2005, in Riassunti delle Comunicazioni, 576.
- C. Longobardi, C. Scalco, R. Quaglia (2005), La valutazione della maturità generativa nella coppia in gravidanza e post-partum, XIX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica, Cagliari, 23-24 settembre 2005, in Riassunti delle Comunicazioni, 158.
- A. Ceci, C. Longobardi, R. Quaglia (2005), Valutare la famiglia. Test grafici proiettivi a confronto: DCF e FLS, XIX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica, Cagliari, 23-24 settembre 2005, in Riassunti delle Comunicazioni, 170.
- M. Fraire, C. Longobardi, E. Sclavo (2006), Contributo all'adattamento italiano dello Student-Teacher Relationship Scale, XX Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, Verona, 14-16 settembre 2006, in Sintesi dei Contributi.
- C. Longobardi, C. Scalco, E. Sclavo (2006), Adattamento italiano della scala di protezione paterna, VIII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, Rovereto (TN), 15-17 settembre 2006, in Riassunti delle Comunicazioni, 86.
- G.M. Gastaldi, C. Longobardi (2006), Crudeltà, intelligenza e creatività in età evolutiva, VIII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Rovereto (TN), 15-17 settembre 2006, in Riassunti delle Comunicazioni, 187.
- C. Longobardi, C. Scalco, E. Sclavo (2006), Contributo all'adattamento italiano della scala di protezione paterna: un'indagine esplorativa, Convegno Famiglie e genitorialità oggi. Nuovi significati e prospettive, Università degli Studi di Lecce, 17 – 18 novembre 2006.
- A. Ceci, C. Longobardi, T. Pasta (2007), Senso di efficacia degli insegnanti: un confronto tra scuole pubbliche e private, XXI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, Bergamo, 20-22 settembre 2007, in Atti del Convegno.
- C. Longobardi, T. Pasta, E. Sclavo (2007), Comportamento aggressivo e prosociale, rendimento scolastico e relazione allievo-insegnante: confronto tra associazioni percepite da alunni e docenti, XXI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, Bergamo, 20-22 settembre 2007, in Atti del Convegno.
- C. Longobardi, E. Sclavo, M. Caula (2007), Modelli operativi interni e relazione bambino-insegnante nei bambini di tre anni, IX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, Perugia, 28-29 settembre 2007, in Estratti, Morlacchi Editore, Perugia, 380-381.
- G.F.M. Gastaldi, R. Quaglia, C. Longobardi (2008), Paure infantili e teoria dell'attaccamento: contributo alla standardizzazione del Test dei Percorsi, XXII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, Padova, 20-22 settembre 2008.
- R. Quaglia, T. Pasta, C. Longobardi (2008), Valutare la relazione insegnante-allievo dal punto di vista dell'alunno: verso la validazione del test grafico "Il disegno della classe", XXII Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo, Padova, 20-22 settembre 2008.
- R. Chiodo Martinetto, M. Fraire, C. Longobardi, L. E. Prino, E. Sclavo (2008), La rappresentazione di Dio nelle parole e nei disegni dei bambini di scuola primaria, in R. Quaglia, L. Ferro, M. Fraire, Religione, Scuola Educazione, Identità, Atti della giornata di studio, Università di Torino, 8 giugno 2007, Pensa Multimedia, Lecce, 209-218.

- G.F.M. Gastaldi, C. Longobardi, E. Terzolo (2008), La rappresentazione grafica dei simboli religiosi nel contesto scolastico, in R. Quaglia, L. Ferro, M. Fraire, Religione, Scuola Educazione, Identità, Atti della giornata di studio, Università di Torino, 8 giugno 2007, Pensa Multimedia, Lecce, 227-234.
- M. Fraire, C. Longobardi, L.E. Prino, E. Sclavo (2009), Dimensioni della competenza socio-emotiva e dinamiche relazionali in classe, XI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, Chieti, 18-20 Settembre, in Atti Abstract, Lussostampa, Chieti, 304-305.
- T. Pasta, M. Guidi, C. Longobardi (2009), Analisi dell'immagine della consulenza psicologica presso gli insegnanti della scuola italiana, XI Congresso nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, Chieti, 18-20 Settembre, in Atti Abstract, Lussostampa, Chieti, 320-231.
- M. Fraire, C. Longobardi, L. Prino, E. Sclavo (2010), Scuola dell'infanzia e scuola primaria: dinamiche relazionali fra insegnante e allievo, XII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia clinica e dinamica, CDM, Torino, 24-26 Settembre, in Atti Long Version.
- F.G.M. Gastaldi, C. Longobardi, T. Pasta, E. Sclavo (2010), Contributo all'adattamento italiano della scala di identificazione delle pratiche educative familiari (PEF), XII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Torino, 24-26 Settembre, in Atti Long Version, CDM, Torino, 1-6.
- M. Fraire, C. Longobardi, L.E. Prino, E. Sclavo (2010), Validazione italiana dello Student-Teacher Relationship Scale, XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone, 26-28 Settembre.
- Sclavo E., Longobardi C. (2011), Adolescenti e nuove tecnologie: percezione di utilizzo del computer e di internet in situazioni relazionali differenti, XIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Catania, 16-18 Settembre, in Atti Long Version, Espress Edizioni s.r.l. Torino, 491-496.
- C. Longobardi, T. Pasta, L.E. Prino (2011), Valutare la relazione tra bambini diversamente abili e insegnanti, XIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Catania, 16-18 Settembre, in Atti Long Version, Espress Edizioni s.r.l. Torino, 416-421.
- M. Fraire, C. Longobardi (2011), Narrazione e creatività. La paura e il coraggio sperimentata dai bambini, XIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Catania, 16-18 Settembre, in Atti Long Version, Espress Edizioni s.r.l. Torino, 396-401.
- M. Settanni, C. Longobardi, L. Prino, E. Sclavo, M. Fraire (2012), Validazione italiana della Short form dello STRS (Student-Teacher Relationship Scale) applicando i modelli di Rasch, Congresso Nazionale AIP, Chieti, 20-23 settembre, Atti, Epress Edizioni, 238-239.
- M. Fraire, C. Longobardi, L. Prino, E. Sclavo, M. Settanni (2012), Validazione italiana dello STRS (Student-Teacher Relationship Scale), Congresso Nazionale AIP, Chieti, 20-23 settembre, Atti, Epress Edizioni, 239.
- C. Longobardi, T. Pasta, L.E. Prino (2012), La percezione dei compagni di classe delle caratteristiche sociali dei bambini con disturbo dello spettro autistico, Congresso Nazionale AIP, Chieti, 20-23 settembre, Atti, Epress Edizioni, 332-333.
- G.L. Arescaldino, C. Longobardi (2012), Il paziente mieloleso nel percorso riabilitativo: aspetti di psicologia clinica e dinamiche relazionali, Congresso Nazionale AIP, Chieti, 20-23 settembre, Atti, Espress Edizioni, 239.
- Pasta T., Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Longobardi C., Quaglia R. (2013). Difficoltà di attenzione e iperattività in classe: la relazione con l'insegnante e con i pari, XV congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica, pp. 251- 251.
- Pasta T., Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Longobardi C., Quaglia R. (2013). Difficoltà di attenzione e iperattività in classe: la relazione con l'insegnante e con i pari, XV congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica - ATTI, Fridericiana Editrice Universitaria, Napoli, pp. 251- 251.
- Gastaldi F.G.M., Tiziana P., Quaglia R., Longobardi C. (2013). Comportamenti problematici degli alunni e relazione con l'insegnante nella scuola primaria. XV congresso nazionale della sezione di psicologia clinica e dinamica - ATTI, Fridericiana Editrice Universitaria, Napoli, pp. 250- 250.

- Prino L.E., Quaglia R., Longobardi C., Gastaldi F.G.M., Pasta T. (2014), Resilienza e punti di forza e di debolezza del comportamento del bambino nel contesto scolastico, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Pisa, 19-21 settembre 2014.
- Longobardi C., Pasta T., Gastaldi F.G.M., Prino L.E. (2014), La relazione insegnante-allievo nelle transizioni evolutive tra protezione e resilienza, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Arcavacata di Rende (CS), 18-20 settembre 2014.
- Longobardi C., Gastaldi F.G.M., Pasta T., Quaglia R., Prino L.E. (2015). Vulnerabilities for abuse towards people with disabilities, Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Milazzo - Messina, 25-27 settembre 2015.
- Longobardi C., Pasta, T., Prino, L.E., Gastaldi FGM., Settanni, M. (2016). La gestione della classe da parte dell'insegnante e influenza sul comportamento degli alunni. Congresso nazionale della sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione settembre , 2016.
- Longobardi, C., Quaglia, R., Prino L.E. (2016). Sibling relationships, personality traits, emotional and behavioral difficulties in autism spectrum disorders. Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Roma, 16-18 settembre 2016.
- Notari, Fabris, M., Longobardi, C., Racalbutto, S., Sias, F., Baietto C. (2016). A clinical study concerning child sexuality as observed and decribed by parents and teachers. Congresso nazionale Sinpia, Alghero, novembre 2016.
- Longobardi C., Arace A., Prino L.E., Scarzello D. *Mother-educator agreement on externalizing and internalizing behavioral problems in infancy*. Congresso Nazionale della Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, Torino 29 settembre-1 ottobre 2017
- Bosco, F.M., Longobardi, C., Gabbatore, I. (2018). Improvement of communicative-pragmatic ability in a group of adolescents with ASD measured using the adapted version for adolescents of the Cognitive Pragmatic Treatment: A pilot study. The 2nd Experimental Pragmatics in Italy Conference, Pavia, 30 may to June 1.
- Notari, D., Bechis D., Racalbutto S.S., Longobardi, C., Coppo, E., Baietto C. (2018). Questionari ai care-givers in uno studio clinico sulla sessualità infantile. CISMAL, La cassetta degli attrezzi, Milano 5-6 ottobre.
- Longobardi C., Gastald F.G.M., Quaglia R., (2018). Osservare il gioco in età prescolare: studio preliminare sull'applicazione della checklist IEIP, AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Torino, 17-19 settembre.
- Longobardi, Gastaldi, Prino, Settanni (2018). Validazione al contesto italiano di uno strumento per la misurazione del bullismo agito e della vittimizzazione in età 8-12. AIP sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Torino, 17-19 settembre.

- C. Longobardi (1998), El dibujo de la clase, X Congreso Internationale Latinoamericano de Rorschach y otras Tecnicas Proyectivas, 23-26 settembre 1998, Santiago de Chile, Chile.
- C. Longobardi (1998), El dibujo del niño malo, X Congreso Internationale Latinoamericano de Rorschach y otras Tecnicas Proyectivas, 23-26 settembre 1998, Santiago de Chile, Chile.
- C. Longobardi, R. Quaglia (1999), O deseño du circulo familiare, VIII Congreso Nacional de Avaliação Psicologica, 12-15 maggio 1999, Porto Alegre, RS - Brasile.
- C. Longobardi (2002), The meaning of first names in children's developmental psychology, XXI International Congress of Onomastic Science, 19-24 agosto 2002, Uppsala, Sweden, in Proceedings of the 21st International Congress of Onomastic Science, 189-199.
- R. Quaglia, C. Longobardi, L. Rollè (2003), La tecnica del disegno dal vivo: validazione di uno strumento osservativo dell'interazione caregiver-bambino dei disturbi emozionali dell'infanzia, The fourth international Margareth Mahler Symposium, 16-18 maggio 2003, Padova, Italia, in Abstracts, 34.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2003), "A path" test in the evaluation of fear in child: a preliminary data, XI European Conference on Developmental Psychology, 27-31 agosto 2003, Milano, Italia, in Abstracts, 81.
- P. Brustia, C. Longobardi, S. Ramella Benna (2003), Caesarian delivery and patterns of attachment in child development, XI European Conference on Developmental Psychology, 27-31 agosto 2003, Milano, Italia, in Abstracts, 126.
- C. Longobardi (2003), Meaning of personal names and developmental psychology, XI Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD), Desarrollo Psicológico, Desarrollo Social, Más Educación, Mayor calidad, "Dando respuestas", 19-22 novembre 2003, Fuerteventura, Spagna.
- R. Quaglia, I. Blancato, C. Longobardi (2004), Mothers' influence on the father-son relationship, IV Congreso Internacional de Psicología y education, 30, 31/3; 1-2/4 2004, Almeria, Spagna, 201.
- R. Quaglia, S.N. Leotta, C. Longobardi (2004), The dot test. The graphical space as life space, IV Congreso Internacional de Psicología y education, 30, 31/3; 1-2/4 2004, Almeria, Spagna, 284.
- C. Longobardi (2004), The technique of the free-hand drawing in the Pervasive Developmental Disorder, IV Congreso Internacional de Psicología y education 30, 31/3; 1-2/4 2004, Almeria, Spagna, 246.
- R. Quaglia, C. Longobardi, I. Blancato, S.N. Leotta (2004), The fear evaluation in developmental psychology. The path test, XVIII Biennial meetings of Behavioural Development, 11-15 July 2004, Ghent, Belgio, 39.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2004), Child-Teacher relationship: a classroom test, XVIII Biennial meetings of Behavioural Development, 11-15 July 2004, Ghent, Belgio, 58.
- C. Longobardi, E. Sclavo (2005), La relación docente-alumno a través de la comparación de dos instrumentos gráficos. Una investigación piloto, XII Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD), Nuevos contextos psicológicos y sociales en educación, 26-29 aprile 2005, Santander, Spagna.
- R. Quaglia, C. Longobardi (2005), Livello di autostima e accettazione del primo nome in adolescenti a rischio psicosociale, XXII International Congress of Onomastic Sciences, 28 agosto – 4 settembre 2005, Pisa.
- C. Longobardi, L. E. Prino, R. Quaglia (2005), Accettazione del primo nome in adolescenti a rischio psicosociale, XXII International Congress of Onomastic Sciences, 28 agosto – 4 settembre 2005, Pisa.
- C. Longobardi, C. Scalco, R. Quaglia (2006), Valutare la dimensione materna e paterna delle rappresentazioni genitoriali, Convegno internazionale La relazione precoce genitori-bambino: psicobiologia, psicopatologia e modelli di intervento, 31 marzo - 1 aprile 2006, Roma, in Sessioni di Comunicazioni e Poster, Il Pensiero Scientifico Editore.

- C. Longobardi (2006), Offrire contesti di apprendimento. La classe come comunità che apprende in collegamento telematico, XIII Congresso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD), 25-29 aprile 2006, Bilbao, Spagna.
- C. Longobardi, T. Pasta (2007), Autoefficacia personal y colectiva de los docentes: un estudio sobre la escuela piemontesa, XIV Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD), Nuevos modelos familiares, nuevos retos educativos, 25-28 aprile 2007, Pontevedra, Spagna.
- C. Longobardi (2007), La violencia escolar: Estudios e investigación en el contexto italiano, I Congreso Internacional de Violencia Escolar (Bullying), 21-23 novembre 2007, Almeria, Spagna.
- T. Pasta, M. Guidi, C. Longobardi, S. Salvatore (2008), Niveles de percepción del sentido de eficacia en la gestión del contexto escolar y de la clase en una muestra de docentes de la escuela italiana, XV Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD), Psicología y relaciones interpersonales en el ciclo de vida, 2-5 Aprile 2008, Evora, Portogallo.
- M. Fraire, C. Longobardi (2008), Niños a la hora de la comida: un análisis de interacción conversacional, XV Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD), Psicología y relaciones interpersonales en el ciclo de vida, 2-5 Aprile 2008, Evora, Portogallo.
- C. Longobardi, F.M.G. Gastaldi (2008), Crudeltà, intelligenza e creatività in età evolutiva, XV Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD), Psicología y relaciones interpersonales en el ciclo de vida, 2-5 Aprile 2008, Evora, Portogallo.
- A. Diale, C. Longobardi, E. Sclavo (2008), La relación abuelo-nieto: la percepción de los niños de la escuela primaria, XV Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD), Psicología y relaciones interpersonales en el ciclo de vida, 2-5 Aprile 2008, Evora, Portogallo.
- C. Longobardi, T. Pasta, R. Quaglia (2009), La valutazione della relazione alunno-insegnante nei primi anni di scolarizzazione: il punto di vista del bambino attraverso il metodo grafico, XVI Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD), Psicología y sociedad en el XXI, Competencias relacionales, 27-29 Aprile 2009, Torino.
- B. Bruschi, M. Fraire, C. Longobardi, A. Parola, E. Sclavo (2009), Adolescents on the net: a study on the ethical representation, XVI Congreso de Psicología de la infancia y de la adolescencia (INFAD), Psicología y sociedad en el XXI, Competencias relacionales, 27-29 Aprile 2009, Torino.
- Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Quaglia R., Longobardi C. (2013). Health and physical activity: the effect of outdoor play on children's motor development. *Atención Primaria*. ISSN: 0212-6567.
- Longobardi C., Settanni M., Gastaldi F.G.M. (2013). Emotional abuse of Italian primary school children by teachers. *Atención Primaria*. ISSN: 0212-6567.
- Pasta T., Mendola M., Longobardi C., Prino L.E., Gastaldi F.G.M. (2013). Effect of attribution style in learning disabled children's and teacher-child interaction, in José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, Rocío Parra Codina, actas del III congreso internacional de convivencia escolar , EDITORIAL GEU, Granada, pp. 348- 348.
- Longobardi C., Prino L.E., Pasta T., Gastaldi F.G.M., Quaglia R. (2013) Measuring the quality of teacher-child interaction in autistic disorder, in José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, Rocío Parra Codina, actas del III congreso internacional de convivencia escolar , EDITORIAL GEU, Granada, pp. 261- 261.
- Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Quaglia R., Longobardi C. (2013). Health and physical activity: the effect of outdoor play on children's motor development. *Atención Primaria*, 45 (Especial congreso I), pp. 171-172. ISSN: 0212-6567.
- Longobardi C., Quaglia R., Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Pasta T. (2013). Measuring the influence of stress and burnout in teacher-child relationship, in José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, Rocío Parra Codina, actas del III congreso internacional de convivencia escolar , EDITORIAL GEU, Granada, pp. 210- 210.



- Prino L.E. , Quaglia R., Gastaldi G.F.M., Longobardi C., Pasta T. (2013). Association between teacher-child relationship and symptoms/strengths in children with behavior disorders, in José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, Rocio Parra Codina, actas del III congreso internacional de convivencia escolar , EDITORIAL GEU, Granada, pp. 368- 368.
- Quaglia R., Gastaldi F.G.M., Prino L.E., Pasta T., Longobardi C. (2013). Teacher gender differences in teacher-child interaction, in José Jesús Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez Fuentes, M<sup>a</sup> del Mar Molero Jurado, Rocio Parra Codina, actas del III congreso internacional de convivencia escolar , EDITORIAL GEU, Granada, pp. 372- 372.
- Barrientos-Delgado, J., Frias-Navarro D., Badenes-Ribera, L., Longobardi, C. (2016). Escala de creencias sobre el ajuste infantil en familias con padres del mismo sexo (beliefs about children's adjustment in same-sex families scale, BCASSFS): analisis factorial confirmatorio en Italia. 2<sup>nd</sup> International conference LGBT Psychology and related fields. Brazil, 8-11 March, 2016.
- Frias-Navarro, D., Monverde-i-Bort, H., Pascual-Soler, M., Pascual-Llobell, J. , Longobardi, C., & PerezGonzalez, J. (2017). Desarrollo de la "Escala de Opiniones sobre el Conocimiento y los Usos de la Inferencia Estadística y el Tamaño del Efecto" en la investigación científica (USABE-2017). XV congreso de metodologia de las ciencias sociales y de la salud. Barcelona, 12-13-14 julio.
- Nathalie O. Iotti, T. Jungert, R. Thornberg, & C. Longobardi (2017). Participant Roles and Motivation to Defend in Swedish and Italian Public School Students: A Cultural Comparison. 15th European Congress of Psychology, Amsterdam, 11-14 July.
- Frias-Navarro, Doloresa; Monverde-i-Bort, Hectora; Navarro-Gonzalez, Nuriaa; Molina-Palomero Olayaa; Pascual-Soler, Marcosb; Perezgonzalez, Josec and Longobardi, C., Ansiedad estadística en estudiantes universitarios en situaciones de evaluación. 4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18), June 20 – 22, 2018 · Valencia (Spain).
- Badenes R., Rubio Aparicido M., Lopez Ruben N., Fabris M.A., Longobardi, C (2018). El adonis Complex questionnaire: un estudio meta-analitico de generalizacion de la fiabilidad. II Congreso Internacional de intervencion e investigacion en salud, Murcia (Spain, 27-28 septembre).

Torino, 10/07/2019

In fede,

Claudio Longobardi



In ottemperanza all'art. 10 della L. 31/12/1996 n. 675 (art. 48 DPR 445/00) il sottoscritto dichiara, sotto la propria ed esclusiva responsabilità, che quanto riportato nel presente curriculum corrisponde al vero.