



UNIVERSITÀ
DI TORINO

SELEKTIVEN MUTISMUS: AUSBILDUNGSANSÄTZE UND STRATEGIEN



PROF. CLAUDIO LONGOBARDI, DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA, UNIVERSITÀ DI TORINO

SELEKTIVER MUTISMUS

DEFINITION

Selektiver Mutismus ist eine Störung der Kindheit, bei der betroffene Kinder in bestimmten Situationen nicht sprechen können, was zu Störungen der Schulergebnisse und der sozialen Kommunikation führen kann. (APA, 2013)

WICHTIGSTE EIGENSCHAFTEN



Unfähigkeit des Kindes, in sozialen Situationen zu sprechen



Es manifestiert sich vor allem in der Schule und bei Fremden



Einfluss auf Schulnoten und soziale Kommunikation



VORLÄUFIGKEIT

Nach Bergman et al. (2013)

...Selektiver Mutismus **in der Vergangenheit** → eine seltene Störung mit Indizes ab 0,18*

Nach nachfolgenden Studien gibt es jedoch eine höhere Prävalenz.**

mit Indizes im Bereich **0,71%** und **0,76%**

*Kopp & Gillberg, 1997

** Bergman et al, 2002; Elisur e Perednik, 2003



SELEKTIVER MUTISMUS IN DER SCHULE

Die heutigen Klassenzimmer zeichnen sich durch eine bemerkenswerte Vielfalt an Bedürfnissen aus, darunter mehrere Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen. Unter ihnen können einige selektiven Mutismus aufweisen.

Lehrer haben die Aufgabe, eine integrative Lernumgebung zu schaffen, die die Besonderheiten jedes Einzelnen respektiert und schätzt.

Effektive Strategien umfassen die Anpassung der Kommunikationsmodi, die Verwendung visueller Hilfsmittel, positive Verstärkung und die Zusammenarbeit mit Spezialisten wie Psychologen oder Sprachtherapeuten, um sicherzustellen, dass jeder Schüler sein Potenzial ausdrücken kann.



KINDERGÄRTEN →

Erster Ort der Störungsmanifestation



GROßES RISIKO:
kann gegen
Starke Schüchternheit
getauscht werden

KINDERGÄRTEN

Das Hauptziel von Lehrern in Klassen mit Kindern mit selektivem Mutismus ist es, eine komfortable Schulumgebung zu schaffen, die allen Arten der Kommunikation, verbal und nonverbal, fördert.

Oft sind die Lehrer zu Beginn des Schuljahres der besonderen Bedingungen neuer Schüler nicht bewusst.

Da selektiver Mutismus zum ersten Mal in der Schule auftreten kann, ist es möglich, dass sich weder Lehrer noch Familien dieser Störung zunächst bewusst sind, was dazu führt, dass Lehrer verbale Antworten von einem Kind erbitten, das nicht in der Lage ist, sie zu liefern.

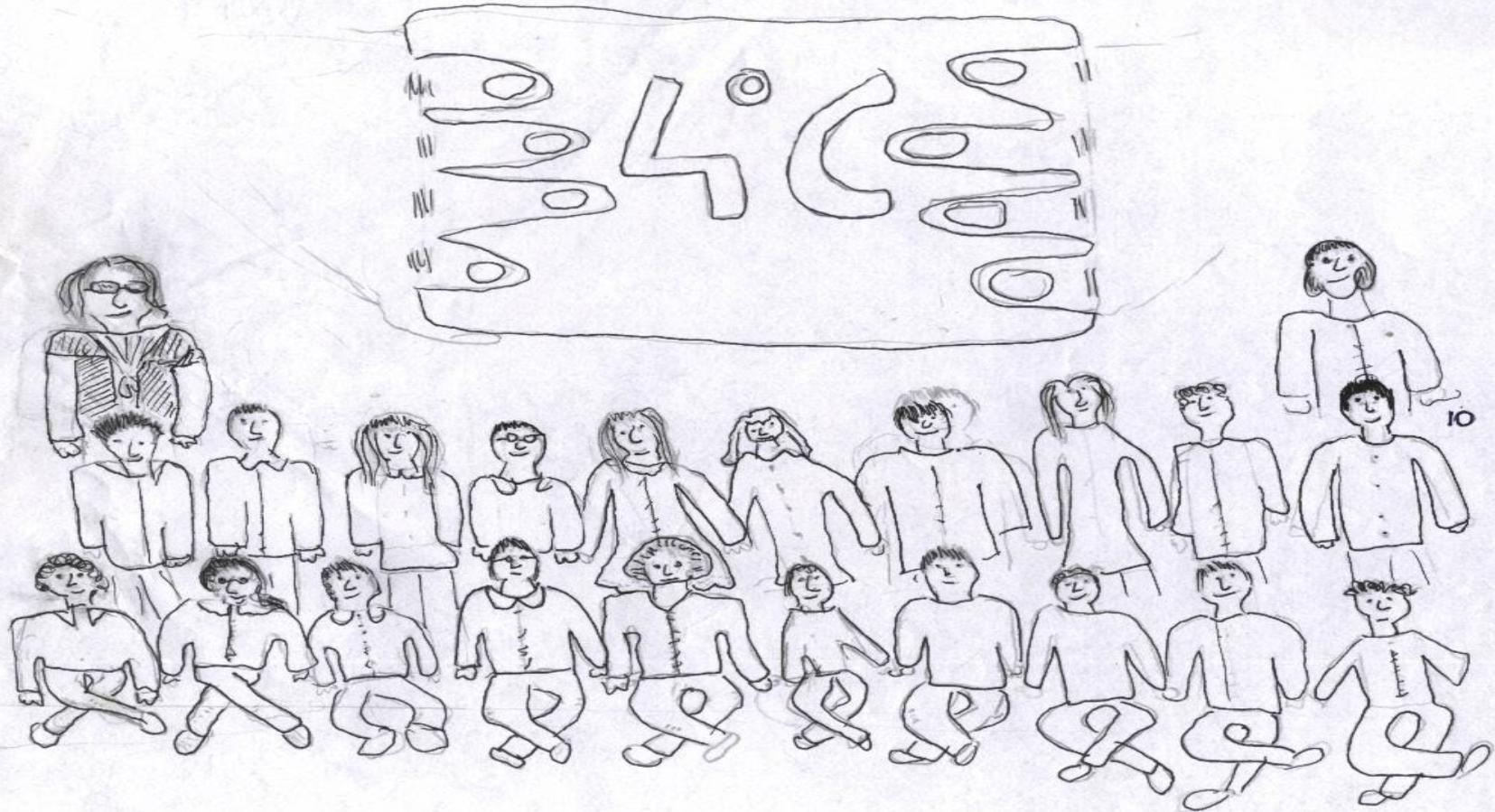
KINDERGÄRTEN

Es wird oft gefragt, warum Familien Lehrer nicht über das Vorhandensein von selektivem Mutismus bei Kindern informieren, was die Annahme von Inklusionsstrategien ab dem ersten Schultag ermöglicht. Die Antwort auf diese Frage ist komplex, angesichts der multifaktoriellen Natur des selektiven Mutismus, der sich in verschiedenen sozialen Situationen manifestieren kann, nicht nur in der Schule.

Eltern können Anzeichen von selektivem Mutismus fälschlicherweise als Schüchternheit interpretieren und es unterschätzen. Darüber hinaus ist es nicht ungewöhnlich, dass ein Kind zu Beginn des Kindergartens aufgrund von Schüchternheit oder Schwierigkeiten mit der italienischen Sprache nicht spricht, wodurch die Notwendigkeit spezifischer Interventionen weniger offensichtlich wird.

Im Laufe der Zeit können diese Bedingungen besondere Aufmerksamkeit erfordern, um zwischen Schüchternheit und selektivem Mutismus zu unterscheiden.

GRUNDSCHULE → Verbesserung oder Verschlechterung



GRUNDSCHULE

Wenn das Kind mit selektivem Mutismus in die Grundschule eintritt, sollten die Lehrer bereits über seinen Zustand informiert worden sein, aber wir wissen auch, dass der grundlegende vorläufige Informationstransfer zwischen Kindergarten und Grundschule und zwischen der Familienschule nicht immer stattfindet. In vielen Fällen erleichtert der Übergang von einer Schulordnung zur anderen die Lösung der Störung, da das Kind mit neuen Menschen in Kontakt steht, die seinen Zustand nicht kennen. In den meisten Fällen geschieht dies jedoch auf Oberschule-Ebenen.

Grundschule, anstatt Kindergarten, kann auch eine Hauptquelle der Angst für Kinder mit selektivem Mutismus sein: Tatsächlich werden häufiger mündliche Antworten angefordert, und es gibt den didaktischen Aspekt des Lesenlernens sowie die Bewertung des Lernens durch mündliche Exposition.

WAS ZU TUN IST



WAS NICHT ZU
TUN IST





WAS ZU TUN IST

- ☉ Schaffen Sie ein positives und ruhiges Klima
- ☉ Gestenantworten oder die Verwendung von inkrementellen Kommunikation zulassen
- ☉ In kleinen Gruppen arbeiten
- ☉ Erlauben Sie eine alternative Form der Auswertung auch durch Audio- oder Videoaufnahmen zu Hause
- ☉ Erklären der Störung für Schulfreunden





WAS NICHT ZU TUN IST

- ⊙ Insistieren, Menschen zum Reden zu bringen
- ⊙ Denken, dass es sich um ein oppositionelles oder respektloses Verhalten handelt
- ⊙ Nach Augenkontakt zu Beginn der Bekanntschaft suchen
- ⊙ Übermäßigen Enthusiasmus zeigen, wenn ein paar Worte gesagt werden



DIE BEZIEHUNG ZUM LEHRER



Die Bedeutung eines Verständnisses und einer hilfreichen Einstellung, um Vertrauen aufzubauen



Die Bedeutung des Besuchs vom Kind zu Hause



BEZIEHUNG ZU SCHULFREUNDEN

FÖRDERUNG DER EINBEZIEHUNG IN DIE EQUAL-GRUPPE

IN ZWEI AUGENBLICKEN



BILDUNGSAKTIVITÄTEN



SPIELMOMENTE

durch strukturierte
Arbeiten und Spiele in
der Kleingruppe



5 GRUNDSÄTZE ZUR UNTERSTÜTZUNG

1. Verstehen



2. Hilfe bei der Überwindung von Angstzuständen auf progressive Weise



3. Seien Sie flexibel



4. Machen Sie Übung zum Sprechen durch einen verbalen Intermediär



5. Frühzeitiges Eingreifen



5 GRUNDSÄTZE ZUR UNTERSTÜTZUNG

1) VERSTEHEN

Die Angst des Kindes, in bestimmten Situationen zu sprechen, wird durch die Kombination von Charakteraspekten mit Umweltfaktoren verursacht. Die Tendenz, still zu bleiben oder Situationen zu vermeiden, die Sprache erfordern, wird teilweise durch Erfahrung verstärkt. Wenn das Kind zum Sprechen gedrängt wird, fühlt es sich ängstlich. Indem er schweigt, reduziert er die Angst. Angesichts der Tatsache, dass der Mutismus in der Regel in der Schule übernommen wird, ist es angebracht, in diesem Zusammenhang mit der Unterstützung zu beginnen.

2) HELFEN

Die fortschreitende Exposition gegenüber Situationen, die in kleinen Stadien Angst verursachen, kann es dem Kind ermöglichen, die Angst auf progressive Weise zu besänftigen und zu überwinden.

3) SEIEN SIE FLEXIBEL

Es ist wichtig, den Fortschritt des Kindes im Auge zu behalten, damit das Förderprogramm an seine Erfolge oder Schwierigkeiten angepasst werden kann.

4) PRAXIS

Je mehr das Kind die Möglichkeit hat, das Sprechen zu üben, desto einfacher wird es sein, die Angst zu überwinden.

5 GRUNDSÄTZE ZUR UNTERSTÜTZUNG

5) FRÜHZEITIG BEGINNEN

Je schneller du anfängst, desto besser. Auf diese Weise wird verhindert, dass sich das Verhalten im Kind radikalisiert;

Darüber hinaus ermöglicht eine frühzeitige Intervention dem Kind, sich von der Definition des Begriffs „nicht sprechendes Kind“ zu befreien.

Die Programmleitlinien bestehen aus einer Reihe aufeinanderfolgender Schritte:

a) Gewöhnung des Kindes an das Sprechen in der Schule durch einen verbalen Vermittler (eine Person, in der Regel ein Elternteil, mit dem das Kind reibungslos kommuniziert).

b) Sobald das Kind spricht und sich in der Schule mit dem Elternteil wohl fühlt, können andere Personen eingeführt werden (Übertragung der Rede auf andere Personen als die Eltern). Diese Personen können Begleiter und Lehrer sein, die in einer je nach Fall festgelegten Reihenfolge eingeführt werden.

c) Die Eltern ziehen weg, so dass sich das Kind unabhängig von der Schule verhalten kann.

FÜR EIN POSITIVES ERGEBNIS IST ES WICHTIG:

Diagnose und Frühintervention

Die Rolle des Kindergartens ist von großer Bedeutung



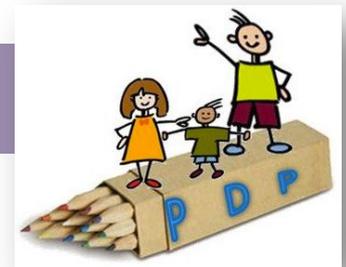
Angemessenes Interventionsprogramm

Einbeziehung eines multidisziplinären Teams
in die Entwicklung



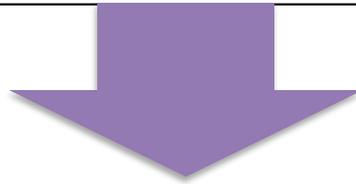
Vorbereitung eines PDP

Personalisierter Lernplan



DIE BEDEUTUNG DER AUSBILDUNG

Im italienischen Kontext mangelt es den Lehrern immer noch an Kenntnissen über die Störung.



Bedarf an mehr Ausbildung für Lehrer, Erzieher und Psychologen



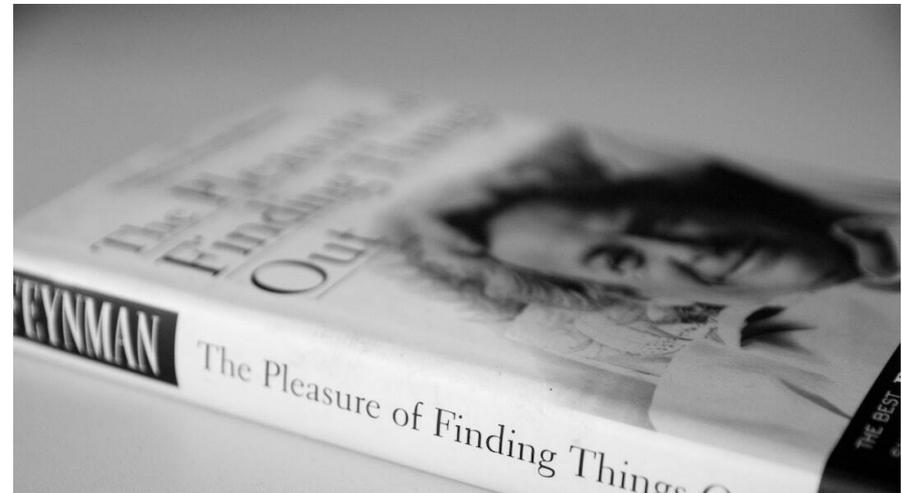
Bildungsansätze

- **Positive Verstärkungsmethode:**
Verwenden Sie Lob und Belohnungen, um den Fortschritt Ihres Kindes zu fördern.
- **Techniken zur Angstreduktion:**
Implementieren Sie Strategien wie systematische Desensibilisierung, um Angstzustände zu reduzieren.
- **Kontinuierliche Bewertung der Fortschritte:** Beobachten Sie ständig den Fortschritt des Kindes und passen Sie die Bildungsstrategien entsprechend an.



Schlüsselprinzipien inklusiver Theorien

- **Bildung für alle (EFA):** Bildung für alle ist eine globale Bewegung, die darauf abzielt, eine qualitativ hochwertige Bildung für alle Kinder zu gewährleisten, unabhängig von ihren Unterschieden.
- **Theorie der Bildungsgerechtigkeit:** Diese Theorie besagt, dass alle Schüler Zugang zu den gleichen Bildungschancen haben sollten, mit Anpassungen, die speziell auf ihre Bedürfnisse zugeschnitten sind.
- **Biopsychosoziales Modell:** Dieses Modell berücksichtigt biologische, psychologische und soziale Faktoren bei der Bestimmung des Wohlbefindens und des Bildungserfolgs der Schüler.



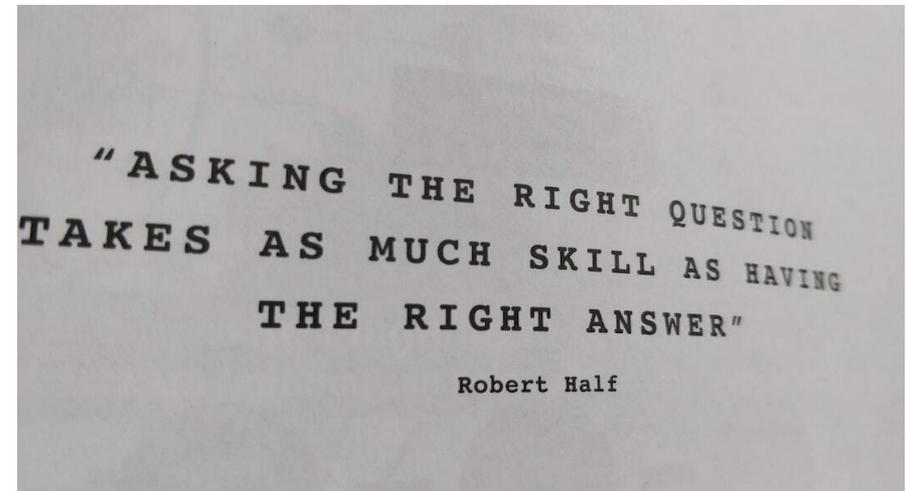
Interventionsmodelle für Inklusion

- **Interventionsreaktionsmodell (RTI):** Ein Ansatz, der auf einem zunehmenden Interventionsniveau zur Unterstützung von Schülern mit Schwierigkeiten basiert.
- **Modell der kollaborativen Bildung:** Es umfasst Lehrer und Spezialisten, die zusammenarbeiten, um einen inklusiven Bildungsplan zu erstellen.
- **Positives Verhaltensunterstützungsmodell (PBS):** Es konzentriert sich auf die Förderung positiver Verhaltensweisen durch präventive und unterstützende Interventionen.



Evaluierungs- und Überwachungsstrategien

- **Strukturierte Kommentare:**
Verwenden Sie Beobachtungsprotokolle, um das Verhalten und die Interaktionen der Schüler zu überwachen.
- **Fragebögen und Bewertungsskalen:** Wenden Sie standardisierte Tools an, um Daten über die Erfahrungen und das Wohlbefinden der Schüler zu sammeln.
- **Kontinuierliches Feedback und Anpassungen:** Geben Sie den Schülern regelmäßig Feedback und passen Sie die Bildungsstrategien auf der Grundlage der beobachteten Fortschritte an.





UNIVERSITÀ
DI TORINO



VIELEN DANK
FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT

